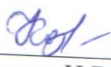


«Утверждаю».
Директор школы:

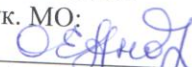


«Согласовано».
Зам. директора по УВР:


/Козлова Н.В. /

«28» августа 2014 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
Рук. МО:


/ Андриянова О.Е./

«27» августа 2014г.

**Рабочая программа
по
английскому языку
10 а класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Андрияновой Ольги Евгеньевны
учителя английского языка
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», закона РТ «Об образовании», федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего образования»), примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений и учебного плана образовательного учреждения МБОУ «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова» (приказ №179 от 01.09.2014 года).

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Цели и задачи обучения

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 10-х классах реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих : речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание образования включает в себя развитие **коммуникативной компетенции:**

-Речевая компетенция предполагает развитие сформированных на базе основной школы коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1/ Threshold level (согласно документам Совета Европы)/Intermediate level);

-Языковая компетенция связана с систематизацией ранее усвоенных и накопленных новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

-Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тех сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специальное в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить своё речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомлении их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе « Enjoy English».

-Компенсаторная компетенция связана с развитием умений в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифразы, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика.

-Учебно- познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие желания и умения школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык». В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения международного общения в современном поликультурном мире. Ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Принципы

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов.

С учётом таких принципов, как:

-*Принцип автономии* школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

-*Принцип продуктивности обучения* – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

Одним из основных принципов учебного курса «Enjoy English 10» является широкое применение эффективных современных технологий обучения; создание благоприятного психологического климата; использование иллюстративного, аудиоматериала, технических средств, индивидуальных и групповых проектов. С целью создания опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность предлагается использование ролевых игр, уроков – конкурсов, уроков – путешествий, уроков – конференций, уроков – презентаций проектов. Неотъемлемой частью учебного процесса являются традиционные уроки: урок изучения нового материала; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации; уроки - контрольные; комбинированные уроки.

Функции

Рабочая программа реализует три основные функции:

-*Информационно-методическая функция* позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета.

-*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся.

-*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений на изучение иностранного языка в 10 классе выделяется 105 часов (3 часа в неделю) на базовом уровне с учётом 2 контрольных работ. При этом установлен резерв (10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных технологий.

Контрольно-оценочная деятельность

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты,

письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос (диалогическая речь, монологическая речь, аудирование), чтение, зачет, выполнение заданий в формате ЕГЭ.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология» и основное назначение состоит в формировании коммуникативной компетенции. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-*межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-*многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-*полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в разных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира; расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Материал учебника объединён в циклы или разделы. Все разделы состоят из секций и имеют единую структуру, которая предусматривает наличие следующих основных компонентов:

- Ситуации/ проблемы/ темы для устной коммуникации;
- Аутентичные тексты для чтения;
- Дотекстовые и предтекстовые задания;
- Послетекстовые задания, направленные на контроль понимания прочитанного;
- Аудитивные задания, предусматривающие заполнение таблиц, восполнение текста;
- Лексические и грамматические упражнения для отработки изучаемых языковых средств;
- Серия упражнений речеподготовительного и речевого характера , обучающихся устной речи в её разных формах;
- Упражнения для обучения письменной речи в различных жанрах
- Key vocabulary, где приводятся новые лексические единицы;
- Progress check – комплекс заданий контролирующего характера;
- Pronunciation focus, Word focus, Grammar focus.
- Все разделы учебника, а также некоторые секции заканчиваются мини-проектами.

Раздел рассчитан на одну четверть с учётом учебной нагрузки 3 часа в неделю согласно базисному плану. Курс обучения в 10 классе предлагает следующую тематику: Раздел 1 « Начиная заново»; Раздел 2 « Говорим о семейных делах»; Раздел 3 « Цивилизация и

прогресс»; Раздел 4 « Мир возможностей». Раздел « Грамматика» включает изучение косвенной речи, модальных глаголов, условных придаточных предложений, видо-временные формы глагола.

Содержание рабочей программы **Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально - бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме/ коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живёшь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота нём, самочувствие, медицинские услуги. ***Социально – культурная сфера.*** Молодёжь современном мире. Досуг молодёжи:

необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодёжный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твоё участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные проблемы обмена для школьников за рубежом. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно --- модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты. Участвовать в беседе.

Учебно – трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии.

Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах – расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-побуждениях к действию, диалогах- обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации/ самому делиться известной информацией;
- брать интервью/ проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения , в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
- Объём диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполнения проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме/ проблеме;
- Делать презентации по выполненному проекту;
- Кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- Рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- Рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- Рассуждать о фактах / событиях, примеры и аргументы;

- Описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.
- Объём монологического высказывания – двенадцать - пятнадцать фраз.

Умения письменной речи.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении/ прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография, резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом/ алгоритмом), придерживаясь заданного объёма;
- писать неформальное (личное) письмо и формальное (например заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- Фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- Указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- Сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/ проблемах, описывать свои планы на будущее;
- Сообщать/рассказывать об отдельных фактах/ событиях, выражая свои суждения;
- Расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед/ интервью, теле – и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

При этом развиваются следующие умения:

- Опирается на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- Добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;
- Отделять главную информацию от второстепенной;
- Выявлять наиболее значимые факты;
- Извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- Определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стиле: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- Предвосхищать/ прогнозировать возможные события/ факты;
- Восстанавливать целостность текста, путём добавления выпущенных фрагментов;
- Догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- Выделять основные факты;
- Отделять главную информацию от второстепенной;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- Раскрывать причинно - следственные связи между фактами
- Понимать аргументацию автора;
- Извлекать необходимую / интересующую информацию;

- Определять своё отношение к прочитанному;
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-м классе происходит

За счёт углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально – бытовой, социально – культурной и учебно – трудовой сфер общения в англоговорящей среде

(этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в

ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них , возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/ несогласия , отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других,

используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Учебно – познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе , старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- Пользоваться такими приёмами мыслительной деятельности, как сравнение , сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- Выделять нужную/ основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- Критически оценивать информацию, получаемую из прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- Использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- Участвовать в проектной деятельности , осуществляя её в сотрудничестве или

индивидуально;

- Пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать своё время, снимать стрессы во время учёбы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.

Развитие специальных учебных умений:

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- Пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарями, памятками специального предметного характера).

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10 классе;
- Соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- Соблюдать интонацию различных типов предложений. Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объём рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счёт текстов для чтения и аудирования. Расширяется потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2 - 11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10-ом классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения,

запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях в том числе:

- Условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I,II,III, В том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If... V + ed... would...);
- Условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- Придаточных предложениях причины (to /in order to / so/such + that);
- Предложениях с конструкцией It's him who... .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present/Past Perfect; Present Perfect Continuous /

Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can, could, be able to, must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive/Ving forms).

Систематизация знаний употребления определённого/ неопределённого и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имён существительных в единственном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество;

количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности(Linking devices).

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Контр.работы
1.	Новая школа - новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня . Советы школьного психолога: как эффективно организовать своё время. Что я думаю о школе. Проект «Школа».	6	
2.	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодёжи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Проект «Школьная форма».	5	
3.	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере А. Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.	5	
4.	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты, группы). Письмо в молодёжный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России).	4	
5.	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение.	7	
6.	История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов(на материале отрывка из книги « Double Act» by J. Wilson). Родные/ сводные братья и сёстры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект « Из истории моей семьи».	6	
7.	Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект «Моя семья».	8	1
8.	Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации(Майя), развитие и причины упадка. Проект « Древние	8	

	цивилизации».		
9.	Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Проект «Различные изобретения человечества»	5	
10.	Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алфёров – лауреат приза Киото.	6	
11.	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века.	4	
12.	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги « I, Robot» by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект «Создай нового робота».	3	
13.	Мир возможностей. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.	4	
14.	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект « Клуб путешественников».	7	
15.	Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	3	
16.	Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Small talk» и его особенности. Стратегия самостоятельной учебной работы.	2	
17.	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	4	1
18.	Повторение ,обобщение и закрепление изученного материала по темам и разделам.	18	

	Уроки контроля ПР, УР, чтения, аудирования, лексико-грамматических ЗУН, ролевые игры, викторины; резервные уроки.		
	Итого	105	2

Календарно-тематическое планирование

I полугодие

Unit 1 Start anew

№	Тема	Кол-во уроков	Основные задачи	Лексика Грамматика	Аудирование	Чтение	НРК	Тип урока	Планируемый результат	Домашнее задание	Дата
1	Новая школа – новые ожидания и тревоги Start anew	6	Введение новых ЛЕ. Развитие умений устной речи и чтения	Expectation\worries\ acquire\intelligence\		У.5с.9		комб	У уч-ся сформируются Л.Н. по теме	У.5,10. Выбрать True/False. Стр.8, выражения	
2	Первый день в новой школе.		Развитие умения аудирования, повторение Present Perfect	Strict\mention\scholarship\bright\compulsory Present Perfect	У.10-11с.11		Праздник «День Знаний» в РТ	комб	Продолжается работа над аудированием, развивается умение быстро догадываться о значении неизвестных слов	У.13с.11 Стр.10, определения	
3	Школа		Активизация новых ЛЕ, развитие языковой догадки	Homesick\identity\belong Present Present Perfect	У.15с.12	У.16с.13		комб	Закрепление ЛЕ	У.6с.6(РТ) Определения	
4	Старинные школы		Развитие умения чтения с пониманием	Prayer\marry		У.20-22с.15		комб	Чтение с обсуждением. Чтение с	Упр.17,18,стр13	

			основного содержания, развитие навыков перефразирования						пониманием основного содержания Работа со словарными статьями		
5	Проблемы в школе		Обучение аудированию Развитие умения выразить согласия и несогласия и умения аргументировать свою точку зрения.	Revise\ breath\ aches find pains\ vitality Conditionals	У.25 с.16\ у.30 с.17			ко мб	Развивается умение выразить речевую функцию, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме	У.20,с.14 Подготовиться к проекту	
6	Проектная работа по теме «Школа»		Обобщение и закрепление ЛЕ и ГЕ раздела. Развитие умений подготовки и проведения презентаций проектной работы	Изученная ЛГ				ко нт ро ль М Р	Идёт формирование монологической речи, совершенствование лексики по теме	Инд.зад	
7	Дискуссия о школьной форме. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира What's in?	5	Повторение и обобщение ЛЕ по теме «Одежда». Развитие навыков УР, аудирования и чтения	Waistcoat\military style\cope with\approach\ To suppress\ in favour of\plain\trendy	\У.3 8с.1 8	У.40 с.19	Школьная форма в РТ, России	ко мб	Продолжается работа над аудированием, развивается умение быстро догадываться о значении неизвестных слов, развитие ДР, ПР	Выучить выражения и определения, стр.19	

8	Проектная работа по теме «Школьная форма»		Развитие письменной речи, критического мышления,	Изученная ЛГ				ко мб	Идёт формирование и совершенствование УР, ПР	Завершить проект, повторить лексику по теме	
9	Урок грамматики по теме «Косвенная речь» Reported speech		Развитие ДР с использованием конструкций в косвенной речи.	Словообразованис..20 Косвенная речьс.180	У.38 с.18	У.53с.22		Урок грамматики	Научатся узнавать грам. стр-ры в текстах, использовать ГЕ	Выучить правило	
10	Поговорим о моде		Обучение аудированию, чтению. Развитие умений работы с информацией в таблице. Сформировать Л навыки по теме	To notify\hairstyle\ to match\celebrity\ stuff W/B page12	У.57 - 58с.23	У.61-62с.24	Мода в России, РТ	ко мб	Продолжается работа над аудированием, развивается умение быстро догадываться о значении неизвестных слов	У.62с.24,перевод	
11	Проектная работа по теме «Мода»		Обобщение и закрепление ЛЕ и ГЕ. Развитие умений подготовки и проведения презентаций.					Урок повтор. - общающй	Идёт формирование и совершенствование УР, ПР	Инд.задания (повторить правило, лексику по теме, завершить проект)	
12	Различные виды	5	Введение и активизация новых	Participant\excitement\brilliant\	У.67 -		Спорт в РТ,	Урок	У уч-ся сформируются	Подготовиться к словарному	

	спорта Kinds of sports		ЛЕ по теме «Спорт». Ввести ГМ по теме «Способы выражения нереального действия»	о develoattitude\p lum Сослагательное наклонение с глаголом wish стр.182	68с. 26		Росси и	из уч. но во го ма те ри ал а	Л.Н. по теме	диктанту	
1 3	Любимые виды спорта Are you keen on sports?		Развитие навыков чтения, формиров. навыков УР по теме..Введение конструкции с as	As soon Same as As soon as		У.74с. 28		Ко мб .	Развитие умений отвечать на вопросы, формирование ЛЕ по теме, чтения	У.79с.30,у.4с.14	
1 4	Урок грамматики по теме «Инверсия в английском предложении»		Обучение письменной речи и формирования критического мышления	To host\include\ to score\ award\spectator s\ Страдательный залог стр.181		У.80с. 30		ко мб	Научатся строить инверсию в предложениях, использовать в УР и ПР	Стр172. Выучить правило	
1 5	Дебаты по теме «Спорт»		Обобщение и закрепление ЛЕ и ГЕ. Формирование умений ДР и МР	Изученная Л,Г				Ур ок ко мп л.п ри ме не ни я	Формируется УР	Инд.зад. (повторить лексику, правило, отработать написание изученной лексики)	

								зн ан ий			
1 6	Как стать чемпионом ?		Способствовать усоверш.навыков чтения по теме; активизировать Л и орфограф.навыки;общить изуч.материал	Dignity\recognition\ Indignantogain\ fair\unreasonabl to submid \beat	У.88с. 33			ко мб	У уч-ся сформируются Л.Н. по теме, умение отвечать на вопросы	У.87,с.33 Выучить определения	
1 7	Музыкальные увлечения Where words fail...	4	Развитие умений устной речи и самостоятельной работы с лексикой	Cute\violent\tuneful\ background \to affect	У.94 - 95с. 36			ко мб	У уч-ся сформируются Л.Н. по теме, умение отвечать на вопросы	Подготовить сообщение об известном певце, композиторе или группе	
1 8	Музыка		Обучение чтению с излечением основного содержания	Meaningful\mat ured\ to complete\ focus\ response Conditional 2	У.102 с.38у.			ко мб	Развитие УР, ПР по теме	У.96,с.36	
1 9	Роль музыки в жизни людей		Эмфатические предложения.Обобщение ЛЕ и ГЕ	To evoke\despair\ to identity\ to exist\ response Emphatic sentences	У.111 с.40			ко мб	Формирование УР, умение строить эмфатические предложения, употреблять их в речи	Выучить лексику, определения по теме, правило	
2 0	Учимся писать статью «Музыка в моей жизни»		Развитие умений письмен.речи	Изученная Л,Г				Ур ок пи сь ма	Формирование ПР	Повторить лексику, грамм.правила	
2	Распорядок	3	Развитие ДР ,	Martial art\ 				ко	Развитие навыков	У.1-	

1	дня Where does time go?		чтения, активизир. материал по теме	page 44				мб	аудирования, УР	2с.22, у.120с.43	
2 2	Способы планирования своего дня		Ознакомительное и обучающее чтение. Формирование лексич. Навыков на уровне использования словосочетаний	In time\ just in time\ on time	У.13 8- 139с .48	У.124 с.45		ко мб	Развитие навыков чтения	У.7с.23	
2 3	Идеальный распорядок дня		Обучение аудированию. Развитие лексич. навыков.	To manage\ agendassignment\ longterm\ extra-curricular activities				ко мб	Продолжается работа над аудированием, развивается умение быстро догадываться о значении неизвестных слов	У.5,6с.23 Подгот.к к/т	
2 4	Контрольный тест по теме «Новая школа – новые ожидания»		Контроль ЗУН по теме	Изученная Л,Г	У.1с .55			Ко нт р/у ро к	Идёт определение качества знаний по теме	Инд.зад (повторить правила, лексику, отработать УР по теме)	
2 5	Закрепление по теме «Новая школа – новые ожидания»		Совершенствование знаний по теме	Изученная Л,Г				Ур ок зак ре пл. и	Исправление ошибок	Инд.зад (Отработать ПР по теме, лексику)	
2 6	Контроль лексики по теме		Совершенствование ЛЕ по теме	Изученная Л,Г				об об ще	Выявление знание ЛЕ по теме		

	«Новая школа – новые ожидания»							ни я		Отработать ПР по теме	
2 7	Викторина по теме «Новая школа – новые ожидания»		Обобщение и систематизация знаний по теме	Изученная Л,Г				По вт. - об об щ	Совершенствование знаний по теме	Инд.зад	

Unit2 Talking On family matters

2 8	История семьи Exploring your family	6	Развитие МР и ДР, чтения. Введение новых ЛЕ	Многосложные слова с.54	У.3с.54	у.7с.55		Урок из учебного во го	Идёт развитие УР, навыков чтения	Выучить пословицы, лексику по теме	
2 9	Рассказы из прошлого		Развитие навыка аудирования, языковой догадки, способств.формир.Л навыков по теме	Hand down\think back\take back\start out\find out previous\immediate\	У.13с.58		Традиции семьи	комб	Продолжается работа над аудированием, развивается умение быстро догадываться о значении неизвестных слов	У.14с.58	
3 0	Проектная работа по теме «Рассказы из		Активизация ЛЕ и ГЕ, развитие умений проведения презентаций	Изученная Л,Г				Урок компле	Идёт формирование и совершенствование УР, ПР	Инд.зад (завершить проект, отработать ПР, повторить	

	прошлого»							кс н.п ри м.з на ни й		лексику)	
3 1	Урок аудирования и говорения по теме «Семейная комната»		Развитие говорения и аудирования.	Get on\look out\to annoy\fall out\make up with	У.18 - 19с. 60	У.17с. 59		Урок аудирования	Развивается умение выражать речевую функцию, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме	Инд. задания	
3 2	Урок чтения		Обучение чтению с пониманием основного содержания чтению	синонимы Модальн. Глаголы Can To be able to	У.8-40с. 65	У.23 с.61		Урок чтения	Формирование навыков чтения	Совершенствовать навык чтения)	
3 3	Урок устной речи		Развитие умений устной речи ДР и МР	Изученная Л,Г	У.			Урок УР	Развивается умение выражать речевую функцию, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме	У.32-33с.64, у.7с.32	
3 4	Отношения с родственниками Family room	6	Ввести и первично закрепить новую Л по теме; активизир. навыки УР	Residence\enable\afford\bonus\in-law\extended family	У.45 с.66	У.51 с.67		комб	Продолжается работа над аудированием, развивается умение быстро догадываться о значении неизвестных слов	Выучить выражения, стр60	

35	Взаимоотношения в семье		Введение и отработка условных предложений3	Conditionals 3		У.58 с.68		комб	Развитие грамм умений	У.23,с60	
36	Проблемы в семье Family disagreements		Развитие умений говорения,аудирования,чтения,Введение и активизация новых ЛЕ	Row\copewith\fake\provoke\blasing\heated\to sack\poisoned\	У.64 - 65с. 70	У.68с. 70-71		комб	Уч-ся научатся пон Развивается умение выражать речевую функцию, умение высказывать свою точку зрения,личное отношение к проблеме иметь аутентичные тексты	У.28с.62	
37	Счастливые и печальные моменты в жизни		Развитие навыков аудир.и УР по теме	Словообразование с.72-76	У.72 с.75	У.78-79с.74		комб	Развитие УР	У.40с.65	
38	Дискуссия по теме «Выбор друзей»		Активиз.изучен.материал по теме;	Изученная Л,Г	У.86 - 87с. 76	У.85 с.75		Урок комплексн.периодичн.м.з	Продолжается работа над аудированием, развивается умение быстро догадываться о значении неизвестных слов	Повторить изученную лексику, составить предложения	
39	Урок монологической речи по теме		Обучение ДР и МР,формирование способности разрешать	Изученная Л,Г				Роль	Формирование МР	Инд.задания	

	«Семья»		конфликты					игра			
40	Незабываемые для семьи дни Days to remember	3	Развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитич. чтения	Изученная Л,Г	У.94 с.79	У.91с.78		комб	Чтение с обсуждением. Чтение с пониманием основного содержания Работа со словарными статьями	У.53 стр67	
41	Необычная свадьба		Формирование лексических навыков: сочетаемость слов	Marriage\bride\groom\occation\tailcoat\	У.95 с.79	У.98-99с.80	Традиции проведения свадьбы в РТ	комб	Формирование ЛЕ	У.61,с.69	
42	Проектная работа по теме «Семья»		Развитие умений письмен.речи,Активизация грам.навыков	Supplier\porch\obediently\to scream\stuffing\to zoom\ С.183 система времен		У.102 с.81		Комп.л.п.ри.ме.н.з.на.ни.й	Научатся составлять письменное сообщение	Завершить работу над проектом	
43	Повторение изучен.материала по теме «Семья»		Повторение ЛЕ и ГЕ	Изученная Л,Г				Повтор	Совершенствование ЗУН	Повторить лексику, правила	
44	Повторение и обобщение		Закрепление ЛЕ и ГЕ	Изученная Л,Г				Закреп	Совершенствование ЗУН	Подготовиться к контрольной работе	

	изучен.материала по теме «Семья»							л			
4 5	Контрольная работа по теме «Семья»		Контроль ЗУН	Изученная Л,Г	У.1с .83			Контр.урок	Определение качества знаний по теме	Инд.задания	
4 6	Закрепление по теме «Семья»		Систематизировать ЗУН	Изученная Л,Г				Повторит-общ	Совершенствование и систематизация ЗУН	Инд.задания	
4 7	Викторина по теме «Семья.Школа»		Повторить и обобщить изучен.материал	Изученная Л,Г				Повтор.-общ	Совершенствование ЗУН	Инд.задания	
4 8	Резервный урок										

II полугодие

Unit 3 Civilization and progress

1	Археологические открытия Learning	8	Развитие навыка чтения „ДР	Establish develop\to dig\artefactevidence\to	У.11 с.88	У.5 с.87	Археологич. открытия в	комб	Развитие навыка чтения	Выучить лексику по теме	
---	-----------------------------------	---	----------------------------	--	-----------	----------	------------------------	------	------------------------	-------------------------	--

	from the past			rug\ivory\tusk\similarity\glacial timetrac			РТ, Росси и				
2	Цивилизация и прогресс Progress and development		Обучение аудированию. Развитие Л. навыков, ознакомить с устойчивыми словосочетаниями с глаголами	Слова близкие по смыслу(make\do)с.89				ко мб	Уч-ся научатся понимать аутентичные тексты	У.12 стр89	
3	Цивилизация и прогресс		Активизация грам. мат. Модальные гл	Модальные глаголы с.90				ко мб	Формирование грамм умений	У.8с.88	
4	Радиопередача об удивительном открытии археологов		Обучение аудированию, расширение словарного запаса по теме «Цивилизация»	Challenge\species\creature\tiny\dwarf\miniature\pygmyastonishing\remote\female\rodent\chin\considerably\alongside\	У.22 - 24с. 92	У.24с. 93		ко мб	Продолжается работа над аудированием, развивается умение быстро догадываться о значении неизвестных слов	Повторить правила, стр.87 - 89	
5	Урок грамматики по теме «Степени сравнения прилагательных»		Повторение степеней сравнения прилагательных, развитие умений говорения	Прилагательные с.184	У.25 с94			Урок грамматики	Развитие грамм умений	У.24с.93 Выучить лексику, правило	
6	Описываем известных людей		Развитие навыка письм. речи, Г навыков по теме «Степени сравн. прил»	С.96-прил			Известные люди РТ, Росси	ко мб	Научатся составлять письменное сообщение	У.10с.50	

							и				
7	Цивилизация майя		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и фонетич. навыки			У.37с.97		комб	Чтение с обсуждением. Чтение с пониманием основного содержания Работа со словарными статьями Развивается умение выражать речевую функцию, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме	У.11с.50 Подг. к проектн. работе	
8	Проектная работа по теме «Древние цивилизации»		Обобщение и закрепление ЛЕ и ГЕ, закрепить навыки монологич. речи	Изученная Л,Г				Комп. л.п. р. и. м. е. н. з. на. н. и. й	Идёт формирование и совершенствование УР, ПР	Инд. зад	
9	Важные открытия технического прогресса	5	Чтение научно-популярного текста. Способств. усовершенств. Навыков УР по теме	To smuggle\seed\movable \mystery\optician \punched card\precise course\tissue		У.46с.100-101	Важн. открытия технич. прогресса в РТ, Росси	комб	Формирование навыков чтения	У.25с.94	

							и				
10	Различные изобретения человечества		Развитие умений и усоверш. навыков изучающего чтения, письм. речи, расширения словарного запаса	Словообразования с.102		У.52с.102		комб	Развитие ПР	Подготовить сообщение	
11	Семинар «Различные изобретения человечества»		Формирование грам. навыков, развитие говорения и чтения	Mixed conditionals p/104 e/57		У.55с.103		комб	Формирование УР, ПР	Подгот. к проектн. работе	
12	Проектная работа по теме «Различные изобретения человечества»		Развитие умений говорения и ДР, МР	Light bulb\disposal nappies\				Комп. л. п. р. и. м. н. з. на. н. и. й	Развивается умение выразить речевую функцию, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме	Инд. зад Подгото. устн. монологич. высказыв. по теме	
13	Компьютеры в жизни людей		Формирования навыка аудирования и говорения, активизир. орфогр. навыки	Evolve\aid\reliant on\ fall apart\ occur\to asses\				комб	Формирование навыков аудирования, говорения	Инд. зад	
14	Влияние человека на природу	6	Развитие умений письм. речи, чтения Расширение словарного запаса	Словообразования с.108 у.69-70	У.63-64с.106	У.71с.108		комб	Развитие ПР	У.8с.54(РТ)	
15	Решение экологических		Способств. усоверш. навыков УР по теме; закрепить				Решение эколог	комб	Формирование УР	Ответить на вопросы	

	проблем		лексич и фонетич.навыки				ич.проблем в РТ, России				
16	Решение экологических проблем		Развитие умений чтения и говорения,лексических навыков					комб	Развивается умение выражать речевую функцию,умение высказывать свою точку зрения,личное отношение к проблеме	Выучить выражения	
17	Развитие человека		Формирования навыка говорения	Словообразование с.110 у.75	У.79 с.110			комб	Формирование навыков говорения	У.78 стр110	
18	Киотский международный приз		Развитие умений говорения и чтения	Enrichment\ele vation\acknowl edges\laureate\s emiconductor\ef ficient\network\ psychological\c ontribute	У.80с 111			комб	Развитие УР по теме	Инд.зад (отработать лексику, чтение)	
19	Повторение изученного материала по теме «Изобретения человека»		Обобщение и закрепление ЛЕ и ГЕ					повтор	Совершенствование ЗУН	Инд.зад	
20	Чудеса света Man-made wonders of	4	Введение и отработка грам. мат. Инфинитив.Герундий					комб	Развитие грамм умений	Выучить правило	

	the world										
2 1	Урок грамматики по теме «Инфинитив и герундий»		Развитие умений аудирования, ДР и МР	Изученная Л,Г	У.90 с.116			Урок грамматики	Развивается умение выражать речевую функцию, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме	Выучить правило, повторить лексику	
2 2	Чудеса света		Развитие умений письм. речи					комб	Развитие ПР	У.5-6с.58=59	
2 3	Чудеса света		Обобщение и закрепление материала			У.94с.118		комб	Формирование ЗУН по теме	Инд.зад	
2 4	Роботы будущего Robots of the future	3	Повторение грам. мат. Будущее время	У.96с.119 Стр.185-теория	У.100с.121			комб	Формирование грамм умений	Подготовить пересказ о роботах	
2 5	Рекламное объявление		Развитие умений аудирования и говорения; закрепит орфогр.навыки				Реклама в РТ, России	комб	Развивается умение выражать речевую функцию, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме	Выполнить мини-проект по теме «Реклама»	
2 6	Урок чтения «Робот Робби»		Чтение биографического художественного текста	Take from\science fiction\inventing\thrilling\exciting\caring nanny\income\s natch	У.103с.122			комб	Формирование навыков чтения	Упр106 стр123 Ответить на вопросы	
2 7	Повторение изученного		Обобщение и закрепление ГЕ и	Изученная Л,Г				повт	Совершенствование ЗУН	С.124	

/	материала по теме «Цивилизация и прогресс»		ЛЕ					ор ен ие		Подготовиться к тесту	
2	Тест по теме «Цивилизация и прогресс»		Контроль ЗУН	Изученная Л,Г	У.1с .125			к/у ро к	Определение качества знаний по теме	Инд.зад	
3	Закреплен е по теме «Цивилизация и прогресс»		Закрепить изученный материал, выполнить работу над ошибками	Изученная Л,Г				За кр еп	Совершенствование и систематизация ЗУН	Инд.зад Подготовиться к говорению	
3	Контроль говорения по теме «Цивилизация и прогресс»		Контроль навыков говорения	Изученная Л,Г					Совершенствование и систематизация ЗУН	Инд.зад	
3	Контроль письменной речи по теме «Цивилизация и прогресс»		Контроль навыков ПР	Изученная Л,Г				По вт. - об общ	Совершенствование и систематизация ЗУН	Инд.зад	
3	Резервный урок										
Unit4 The world Of opportunities											

34	Твои возможности Away from home		Развитие умений аудирования с разными стратегиями, активиз.навыки УР	Gap year\curious\frightedened to impress	У4-6с.129	У.3с.129		комб	Продолжается работа над аудированием, развивается умение быстро догадываться о значении неизвестных слов	У.1с.65 Ответить на вопросы	
35	Учимся рассказывать о предпочтениях и целях	4	Повторение конструкции для выражения предпочтения и цели с глаголом to get	To obtain\particular\to recover To be used to Get used to				комб	Науч-ся узнавать новые ЛЕ и ГЕ и использовать в речи	Выучить выражения	
36	Образование за границей		Развитие умений чтения и навыков работы с лексикой	Словообразование у.19 с.133		У.16с.132		комб	Развитие навыков чтения	Упр.9, стр.130	
37	Образование в России		Формирования навыка письмен.речи и говорения				Образование в России, РТ	комб	Научатся составлять письменное сообщение	Рассказать об образовании Инд.задания	
38	Необычные виды транспорта From here to there	7	Развитие умений аудирования,говoreния ,Л Н	Prepositions e/29 p/134	У.26 - 27с.134			комб	Развивается умение выражать речевую функцию, умение высказывать свою точку зрения,личное отношение к проблеме	У.14,19, стр.131, 133	
39	Диалоги по теме «Путешествие»		Способствов.усоверш.произносит.навыков; развитие навыков ДР					Урок-диал	Развитие навыков ДР	Разыграть диалог	

							ог			
40	Метро в Лондоне		Обучение поисковому и ознакомительному чтению, Развитие навыка ДР и МР	Modification\acknowledgment\p laque\reject\authority\enlarge\to prove\emerge\entire\	У.33 с.134	У.38с.137	Метро в РТ, России	комб	Продолжается работа над 3 видами чтения, развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов	У.38с.137
41	Урок грамматики по теме «Союзные и вводные слова»		Развитие умений А и Г	Союзные и вводные слова стр.186	У.45 с.138			Урок грамматики	Развитие Г навыков	Выучить правило
42	Путешествие		Обучение ДР, чтению	Выражения с mind у.47-48 с.139-140		У.46с.139	Путешествие по РТ, России	комб	Чтение с обсуждением. Чтение с пониманием основного содержания Работа со словарными статьями	У.7,8с.72,у.50 с.140
43	Различные виды транспорта		Развитие навыка А с различными стратегиями		У.51 - 52с.140		Транспорт в РТ, России	комб	Продолжается работа над аудированием, развивается умение быстро догадываться о значении неизвестных слов	У.54 стр142
4	Проектная		Обобщение ГЕ и ЛЕ	Изученная Л,Г				Ко	Формирование	Инд.зад

4	работа по теме «Путешествие»							мл.п.р.и.м.з.на.ни.й	УР,ПР		
4 5	Манеры поведения Manners make the man	3	Развитие умений чтения и устной речи	Dirsturb\in general\appreciate\honesty\simplicity\manner\hostess\disorder\modesty\ Грам.конструкция для выражения запрета С.144 у.60	У.58 - 59с144	У.56с.143		ко.мб	Развивается умение выражать речевую функцию, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме	У.1,2с.74	
4 6	Поведение в обществе		Обучение А и МР	Многосложные слова у.67с.145	У.63 - 64с.145	У.62с.145	Правила этикета в России	ко.мб	Развитие МР	У.3,4с.75	
4 7	Поведение в обществе		Обобщение и закрепление ЛЕ и ГЕ					ко.мб	Совершенствование ЛЕ	У.6,7с.76	
4 8	Особенности поведения британцев и россиян	2	Развитие навыков чтения и устной речи	Embarrass\privacy\custom\interfery\to threatebeforehaccidentally\to slam		У.75с.147	Особенности поведения людей в РТ,	ко.мб	Развитие УР	У.7,8 с.76	

							Росси и				
49	Вежливая беседа		Формирование лексических навыков, ДР		У.78 с.148			ко мб	Формирование ДР	У.11с.77 Диалог	
50	Правила вежливости Manners make the man	4	Формирования социокультурных умений, А и Г		У.85 - 86с. 149	У.88с. 149		ко мб	Формирование навыков говорения	У.1,2с.78	
	«Культурный шок» Culture shock		Развитие умения чтения и лексических навыков	Hawk\saddle\ember\cheche\smuggler\identity\guide\scar\turnout\unaware\frustrating\decrease\avoidable\fortunate\attendedineviatable\		У.91с. 150-151		ко мб	У уч-ся сформир-ся ЛН по теме,	Подготовиться к ролевой игре	
51	Ролевая игра по теме «Проживание в семье по обмену»		Формирование навыков говорения, чтения	Mismatch\inferior\apparent\subtle\responsibility\to remain\similarity\feare\get over\viruappreciatfrustration\tip\adjustment\ambassador\treat\cultivatmerely\to deepen\appreciate		У.98с. 152,у. 104с.154		Ро ле ва я иг ра	Развивается способность к логическому изложению	Повторить изученный материал	
5	Повторение		Повторение	Обобщение и				По	Контроль уровня	У.107 с.155	

2	и обобщение по теме «Мир возможностей»		изученного материала	закрепление ЛЕ и ГЕ				вт ор. - об общ	развития речевых Умений,умений самостоятельно оценивать себя в разных видах РД		
53	Контрольная работа по теме «Мир возможностей»		Провести контроль знаний по изученным темам	Изученная Л,Г				к/у ро к	Определение качества знаний по теме	Инд. задания	
54	Закрепление по теме «Мир возможностей»		Закрепить знания по теме	Изученная Л,Г				Урок закрепления	Совершенствование и систематизация ЗУН по теме	Повторить изученный материал.	
55	Контроль говорения по теме «Мир возможностей»		Провести контроль ЗУН	Изученная лексика, грамматика.				Дискуссия	Контроль уровня сформированности навыков говорения	Подготовиться к письменной речи	
56	Контроль письменной речи по теме «Мир возможностей»							Урок ПР	Контроль уровня сформированности навыков письменной речи	Повторить изученный материал.	

5 7	Закреплени е изученного материала.		Закрепить изученный материал					Ур ок зак ре пл ен ия	Совершенствование и систематизация ЗУН по теме	Инд. задания.	
--------	---	--	---------------------------------	--	--	--	--	---	--	---------------	--

Планируемые результаты освоения предмета

Требования к уровню усвоения предмета.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь – косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

Уметь:

В области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

В области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогнозы погоды); публицистических (интервью, репортаж); соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебно-методический комплекс включает следующие материалы:

-Учебно-теоретические:

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 10 класса общеобраз.учрежд. - 2-е изд, испр. - Обнинск: Титул, 2011
2. Журавченко К.В. ,Шах-Назарова В.С . Английский для Вас: Учеб.пособие, М.:Вече, 2005
3. Закамье – наш край родной:уч.пособие по НРК на англ.яз.- Наб.Ч.,2006
- 4.Фоменко Е.А., Долгопольская ,И.Б., Черникова Н.В. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2013. Пособие с аудиоприложением. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012
- 5.Иванова Л.Ф., и др.Tatarstan and the world: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений.-Казань:ТАИ, 2010
- 6.М.Mann, S.Taylor-knowles.Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку:грамматика и лексика.-Macmillan
- 7.М.Mann, S.Taylor-knowles.Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо.-Macmillan

-Учебно-практические:

- 1.Ларионов М., Львова Л., Соколова Л. British Bulldog 2007-2014. Конкурсные задания.- Спб: ООО «ЦПО», 2014
- 2.Тесты по грамматике английского языка

-Учебно-справочные:

- 1.Аллен Р. Оксфордский толковый иллюстрированный словарь английского языка. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001
- 2.Англо-русский, русско-английский словарь для учащихся.-М.: РУСИТ, 2002
- 3.Кошманова И.И. 90 устных тем на английском языке. М: Айрис-пресс, 2002
- 4.Тобольская С.И. Страноведческий справочник: учебное пособие.- Саратов: Лицей, 2004

-Учебно-наглядные:

- 1.Английский алфавит
- 2.Таблица числительных
- 3.Таблица образования множественного числа
- 4.Плакат «Цвет»
5. Плакат «Лондон»
6. Таблица вопросительных слов
- 7.Тематические картинки

-Учебно-библиотечные методические пособия:

- 1.М.Mann, S.Taylor-knowles.Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку:грамматика и лексика.-Macmillan
- 2.М.Mann, S.Taylor-knowles.Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо.-Macmillan

Список литературы:

-для учителя:

Основная

- 1.М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 - 11 классов общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2009
2. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 10 класса общеобраз.учрежд. - 2-е изд, испр. - Обнинск: Титул, 2011
- 3.Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English”:10 класс.- М.:ВАКО, 2012
- 4.Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English – 10 класс»-Обнинск: Титул, 2011
5. Книга для чтения к учебнику английского языка для 7 кл. - М., Просвещение, 2006
6. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English – 7 класс» - Обнинск: Титул, 2010
- 7.Сборник нормативных документов

Дополнительная

- 1.Днепров Э.Д , Аркадьев . А.Г. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. – М.:Дрофа, 2008
- 2.Журнал «Иностранные языки в школе»
3. Иванова Л.Ф. и др. Welcome to Tatarstan”.-К.:ТАИ,2007
4. Курасовская Ю.Б. Английский язык. Всероссийские олимпиады.- М.: Просвещение, 2008
- 5.Маслыко Е.А . Настольная книга преподавателя иностранного языка: Учеб.-метод.пособие для учителей общеобразоват.шк. – Мн.:Выш.шк.,2000
- 6.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы Стандарты второго поколения. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2010
7. Пукина Т.В. Англ.яз.5-6 классы: игровые технологии на уроках.-Волгоград:Учитель,2009
- 8.Утёвская Н.Л. Английская и американская литература.- Спб, 2002

-для учащихся:

Основная

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 10 класса общеобраз.учрежд. - 2-е изд, испр. - Обнинск: Титул, 2011.

Дополнительная

1. Журнал “Speak out”
2. Журнал “The World of English”
3. Журнал “School English”
4. Иванова Л.Ф. и др. Welcome to Tatarstan”.-К.:ТАИ, 2007
5. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English – 10 класс» - Обнинск: Титул, 2011

-электронные издания:

1. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 7 класса
2. Видеоматериалы для 6 – 10 классов
3. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку (интерактивный тренинг)
- 4.«Профессор Хиггинс. Английский без акцента»,мультимедийная обучающая программа

-интернет-ресурсы:

Для учителя:

- 1.rutracker.org
- 2.list-english.ru
- 3.edition.englishclub.com
- 4.englishtips.org
- 5.learnamericanenglishonline.com
- 6.britishcouncil.org
- 7.my-english-dictionary.com

8.toefl.ru
9.real-english.com
10.4flaga.ru
11.infoenglish.info
12.learn-english-online.org
13.njnj.ru
14.englishgrammar101.com
15.ello.org
16.lib.ru
17.lingualeo

Для учащихся:

1.homeenglish.ru
2.4flaga.ru
3.infoenglish.info
4.learn-english-online.org
5.lingualeo
6.englishgrammar101.com
7.ello.org
8.my-english-dictionary.com

Контрольные работы

Класс	Полугодие	Тема контрольной работы	Цель
10а	1	Семья	Контроль ЗУН по теме. Контроль лексико-грамматических знаний, всех видов речевой деятельности.
	2	Мир возможностей	Контроль ЗУН по теме Контроль лексико-грамматических знаний, всех видов речевой деятельности.

Progress check

10 klacc

1 a) Listen to the airline safety instructions and match the pictures with the items mentioned on the recording.



Items	Picture numbers	Items in the correct order
A no high-heeled shoes sign		
B seat belts		
C no smoking sign		
D seat in upright position		
E oxygen masks		
F emergency exit		
G table folded away		
H life jacket		

Points /8

b) Listen again and put the items on the list in the correct order.

Points /8

2 Read the text and match the headings with the paragraphs.

We are all thinking about our holidays this time of the year, so to help you prepare, here is the list of top things you must not leave without.

- 1 documents
- 2 swimwear
- 3 medication
- 4 sun lotion
- 5 guidebook
- 6 money
- 7 good book
- 8 clothes

a) An all important requirement that you must not forget, especially if it's prescribed as it might not be easy to get hold of abroad. The last thing you want is to feel ill or worried on your holiday.

b) This will save you a lot of time because you won't be deciding what you want to do for half the day before eventually agreeing on something. It's a great way to find out about the culture and traditions of the area that you are going to be staying in.

c) Please don't forget these, especially if your tickets and your passports are kept together with them!!!!

d) Remember not to pack too much! It's a good idea to lay everything out on your bed that you want to pack and then be really ruthless and only take what you really need!

e) Applicable to so many holidays as the weather does get hot sometimes and your skin can burn. Even if you're going on a ski holiday, you still need to bring it as the rays of the sun reflect off the snow making it even more dangerous.

f) Where would we be without at least some cash? Of course, you can take your credit card with you, but it is essential to carry a small amount of cash. Telephone calls, bottles of water, sweets, etc are all small purchases that are better paid with cash.

g) OK, so you will be on holiday, but that doesn't mean you have every moment planned. You may want to relax before going to bed. You can also read on the beach, or while travelling.

h) Nearly always essential even if you're not going to the beach, as some hotels in the cities might have swimming pools. You'll only envy the other people enjoying the water if you don't bring yours along.

Points /8

3 Read the text and choose the correct options to fill in the gaps.

Package holidays, covering a two weeks' stay in an attractive location are increasingly popular, because they offer an (1) ... price with few extras. Once you get to the airport, it is up to the (2) ... operator to see that you get safely to your (3) ... Excursions, local (4) ... , swimming, sunbathing, skiing — you name it — it's all laid out for you.

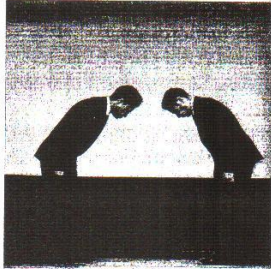
There is, in fact, no reason for you to bother to (5) ... anything yourselves. You (6) ... friends and (7) ... a good time, but there is very little chance that you will really get

to know the local people. This is even likely on a bus trip, when you spend of your time travelling. Of course, the carefully scheduled stops for you to visit buildings and monuments, but you'll probably be allowed only a brief stay (9) ... in a famous city, with a polite reminder to ... and have breakfast early in time for next morning. You may visit the beautiful historic, the ancient, but there is always constraint.

1	A ^{exclusive} exclusive	B including	C inclusive	D inclusion
2	A trip	B tour	C journey	D travel
3	A allocation	B destination	C vacation	D location
4	A entertainment	B amusement	C enjoyment	D fulfillment
5	A guarantee	B arrange	C provide	D supply
6	A do	B have	C get	D make
7	A have	B get	C make	D do
8	A history	B historical	C historian	D historic
9	A overtime	B overday	C overnight	D overdue
10	A down	B out	C up	D about

Points

4 Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words in CAPITAL LETTERS at the end of each line.



Bowing

The tradition of bowing is so (0) *complex* that Asians attend special classes to learn how to do it (1) ... It's unlikely that any (2) ... visitor would be able to appropriately carry out the formal bow, doing it to the right (3) ... and with the correct duration. However, a polite attempt to bow in (4) ... will be appreciated by your Asian (5) ... If you want to express some special respect in the (6) ... , bow lower. Be sure to learn an appropriate verbal greeting to accompany the bow.

COMPLEXITY

PROPER N

DEEP ^{depth}

GREET

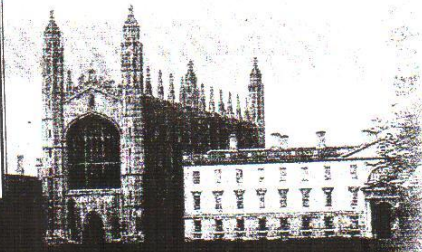
ACQUAINT

RELATION

Point:

- 5 You see this advertisement and decide to respond to it. Write your letter of application (about 180–200 words).

The university welcomes applications to all its courses from overseas students. Please write to the International Department giving details of the course you wish to apply for and why. Your letter should include an outline of your achievements and qualifications and any other relevant information.



- 6 Your class has decided to take part in an International Internet Forum. Work in groups and discuss the questions to get prepared for the teleconference. Take notes of your group discussion and then hold a whole-class discussion.



"Everyone has a culture — everyone is different!"

- 1 What languages do you speak?
- 2 What music do you listen to?
- 3 What dances do you know?
- 4 What kinds of food do you eat at home?
- 5 In your school / class, what is considered polite and what is considered rude?
- 6 What manners have you been taught? (table manners, behaviour toward guests in your home, what to say when answering the telephone, how to say thanks for a meal.)
- 7 What do you wear on special occasions?
- 8 How often do you see your extended family? What role do they play in your life?
- 9 What holidays and ceremonies are important in your family?
- 10 Describe something very important to you.
 - It could be a value, such as respect or honesty.
 - It could be a person, such as a parent, brother, sister, or friend.
 - It could be a goal, such as going to college or designing a website.
 - It could be a hobby.
- 11 Based on what you've written, how would you describe the characteristics of the culture you're a part of?

Mark your score

For tasks 1–4, you can get 40 points.
32–40 points — well done
26–31 points — good
21–25 points — you can do better
20 points or less — revise and try again

Tasks 5 and 6 should be evaluated by you, your classmates and your teacher.

Progress check

10 класс

1 a) Listen to a family story and decide whether these statements are true (T) or false (F).

- 1 The grandmother's sisters couldn't marry before her.
- 2 The grandmother kept her promise to marry the next man that came along.
- 3 The grandmother was happily married twice.
- 4 The speaker's grandfather was her grandmother's second husband.
- 5 The speaker's grandparents had only daughters.
- 6 The grandfather died of the injuries he had got in the war.

Points /6

b) Listen again and fill in the gaps in the sentences. Write no more than three words.

- 1 My grandmother was ... of three of them.
- 2 That was the beginning ...
- 3 That story went ... and a man came whom ...
- 4 They didn't have a ... as far as I have heard.
- 5 My grandfather went to a ... and had a real fight ...
- 6 He was injured and was lying ... for a long time.

Points /6

2 a) Read the text and choose the best title for it.

- 1 School day 2 Day at home 3 Typical morning 4 Way to school

Points /4

Suddenly her (Flora's) face paled as she saw the sock she'd been looking for in the fruit bowl. She seized it.

"Oh, Mum, my name tags! You didn't sew them on my game things and Mrs Taylor said I'll get a debit if they are not on by today!"

"Flora, it's quarter past 7 already. Why didn't you remind me last night?"

"But I'll get a debit!" she wailed, pulling the whole kit out of her bag in a crumpled heap.

"And you never ironed it, and she said unless each piece is named, including the socks..."

"Here." I snatched them up and ran to the kitchen drawer. The first biro nib disappeared up its plastic shaft, the second had no ink, so I seized a red felt pen and began to scrawl frenziedly.

"In pen?"

"So long as it's named, she won't mind," I muttered,

"Tell her I'll do it properly tonight."

As the red ink ran hideously into the cuff of her white socks, I avoided her eyes which were round with horror. Poor Flora, always on the lookout for something new to fret about and always finding it in me. My daughter,

Glossary

name tag	— бирка с именем
debit	— зд. штраф
crumpled heap	— мятая куча
biro nib	— стержень шариковой ручки
felt pen	— фломастер
frenziedly	— зд. торопливо
hideously	— уродливо
to be on the lookout for	— быть готовым к чему-либо
to fret	— волноваться
immaculate	— безукоризненно чистый
conscientious	— добросовестный
pristine	— аккуратный
holder of the manners badge	— обладатель значка за отличное поведение
to come up with	— соответствовать
rattle	— зд. звук приближающегося автобуса
trundle	— катиться

so immaculate, so conscientious, so pristine, so fearful of incurring the potential anger of her teachers; a classroom helper and practically lifetime holder of the manners badge, with shoes you could see your face in she shined them so assiduously at the kitchen table; and with a mother who tried hard to come up with her scrupulous standards, but failed miserably.

"... OK. Now go. Go, darling, the bus will be at the corner any minute."

We both glanced up as the familiar rattle heralded its approach and, through the kitchen window, saw the yellow school bus trundle around the corner.

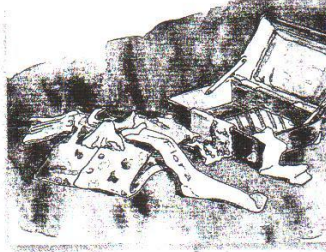
"Go!" I yelled.

She went, snatching up her bags, flying down the passage and through the front door as I followed behind. But halfway down the garden path, she turned. Ran back. Threw her arms around me.

"Bye, Mummy."

"Bye."

I hugged her hard. Kissed the top of her dark head furiously to remind her how much I loved her. Then I turned her around by her shoulders, gave her a little push, and off she flew.



Kathreen Elliot *Wedding Day*

b) Read the text again and for the questions 1–6 choose the best alternatives.

- | | |
|---|--|
| <p>1 The daughter was upset because</p> <p>a) she was late for school.</p> <p>b) her mother hadn't done what she had promised to do.</p> <p>c) she didn't want to go to school.</p> <p>2 Mrs Taylor is</p> <p>a) Flora's mother.</p> <p>b) Flora's friend.</p> <p>c) Flora's teacher.</p> <p>3 Mother used a felt pen because</p> <p>a) other pens didn't work.</p> <p>b) she thought it would look better.</p> <p>c) she couldn't find any other pens.</p> | <p>4 Flora was always worried</p> <p>a) that her mother would be angry with her.</p> <p>b) that her teachers would be angry with her.</p> <p>c) that she would get bad marks at school.</p> <p>5 Flora went to school</p> <p>a) by bus.</p> <p>b) on foot.</p> <p>c) by car.</p> <p>6 Mother felt bad because</p> <p>a) she couldn't understand her daughter.</p> <p>b) she wasn't as intelligent as her daughter.</p> <p>c) she wasn't as tidy and organised as her daughter.</p> |
|---|--|

Points

3 Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps.

The family is the most important social group in all societies. However, the family is changing. The (1) ... family is still the main type of family, although different types of small families are becoming more common, such as (2) ... families. In Britain about a quarter of all families with young children have only one parent, usually the mother. Over half of all UK marriages end in (3) ... , so

... people marry again, creating new families. In some societies, the nuclear family is part of a larger, (4) ... family, which also includes grandparents and other ...

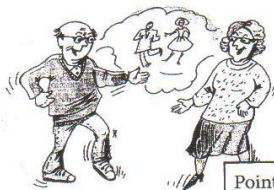
Traditionally, such families worked and lived together. The family educated children and looked after the old people. In the West, the number of extended families has become smaller because people now often move to different places. Today, most people have jobs outside the family and children go to school. Friends and work colleagues are sometimes more important than family. Many people are likely to be (6) ...

- | | | | |
|-----------------|---------------|-------------------------|-------------|
| A atomic | B nuclear | C nucleus | D extended |
| A one-parent | B only-parent | C single-parent | D no-parent |
| A division | B marriage | C diverse <i>family</i> | D divorce |
| A extension | B extended | C extending | D extensive |
| A relationships | B relation | C relatives | D relative |
| A childless | B childhood | C childlike | D childish |

Points /6

Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets.

Gordon and Emily *have been married* (0) *married* for fifty years. Gordon smiled when ... (1) *(be asked)* how they ... (2) *(meet)*. He began to tell me about a dance hall in Croydon where he used to go in his twenties. Emily (3) *(break in)* and ... (4) *(remind)* him that it wasn't in Croydon, it was in Purley. Gordon agreed that it ... (5) *(be, not)* in Croydon, but insisted that it ... (6) *(be, not)* in Purley either.



Points /6

You have decided to enter a short story competition organised by your English language teacher. The story must begin with the following words:

I would like to tell you a story about my family / my friend's family / my neighbour's family.

Write your story in 180–200 words.

6 Work in pairs. Take it in turns to make up questions and interview each other. Take notes of your partner's answers and find out at least three similarities and three differences between your families.

- family large or small? common hobbies?
- friendly? free time together?
- live with parents? names? age?
- occupation? strict or mild? get along well?
- grandparents? names? age? visit often?
- best thing about them?
- brothers and sisters? older or younger?
- argue with them?
- best memory of a family event?
- favourite family tradition?
- family funny story that you tell to your friends?
- any question of your own.

Mark your score

- For tasks 1–4, you can get 40 points.
- 32–40 points — well done
- 26–31 points — good
- 21–25 points — you can do better
- 20 points or less — revise and try again

Tasks 5 and 6 should be evaluated by you, your classmates and your teacher.